

---

# Preguntas eficaces que los padres pueden hacer...

## Al buscar una escuela para su hijo con necesidades especiales

En el panorama único de “elección” de DC en las escuelas públicas, el difícil desafío para los padres de niños en educación especial es descubrir cómo funciona una escuela de educación especial. Dado que todas las escuelas autónomas son su propia LEA (agencia de educación local) y que DCPS tiene varios programas, hay decenas de variables en las escuelas públicas que rodean la educación especial que los padres deben considerar, incluidas:

- ¿Cuál es la estructura del personal de la escuela para educación especial? ¿Hay coordinadores de educación especial, especialistas en inclusión o gestores de servicios para estudiantes? ¿Están asignados por grado? ¿Quién es el administrador a cargo de la educación especial?
- ¿El liderazgo escolar acepta la inclusión y la población de educación especial en áreas fuera del aula, como actividades especiales, actividades extracurriculares, etc.?
- ¿Cómo están organizados o dotados de personal los proveedores de servicios relacionados? ¿Son contratistas y están en la escuela 1 o 2 días a la semana o a tiempo completo?
- ¿Hay especialistas en lectura en la escuela y están incorporando intervenciones de lectura basadas en evidencia? Y si es así, ¿en qué intervenciones está capacitado el personal escolar?

Depende de los padres hacer su propia investigación sobre una escuela; y aún así, la mejor manera de aprender sobre la escuela es mediante una visita en persona a la escuela y una reunión con el personal o la administración.

Cuando visite una escuela, vea cómo la dirección adopta (o no) los principios de inclusión, las diferentes necesidades de aprendizaje, las adaptaciones y la dotación de personal.

Primero, **haga tantas preguntas específicas como sea posible**. El personal de la escuela, especialmente aquellos que trabajan en educación especial, tendrán las respuestas que necesita y deberían ofrecerle orientación para obtener más información:

1. Si su hijo tiene una discapacidad específica, por ejemplo, autismo, pregunte si la escuela ha tenido un estudiante con autismo antes, cuántos se han matriculado actualmente y en qué grados.
2. ¿Cómo estructura la escuela sus aulas o modelos de aprendizaje para abordar las necesidades de estos estudiantes? ¿Proporcionaron instrucción diferenciada? ¿Cómo lidiaron con la transición (del aula al gimnasio o al arte)? ¿Practican el aula receptiva u otros sistemas de comportamiento positivo?
3. ¿Cuál es el modelo de educación especial de su escuela? ¿Ofrecen clases pequeñas y especializadas para estudiantes que puedan necesitar esta modificación?
4. ¿Tiene la escuela apoyo para el comportamiento positivo y el personal está capacitado en estas técnicas? (y ¿con qué frecuencia?) ¿Y cómo interactúan estos planes con los planes de intervención conductual (BIP)?
5. ¿Cómo tratan los problemas de comportamiento? ¿Los profesores tienen formación en ABA o están enseñando a niños con discapacidad?
6. ¿Tienen tecnología de asistencia? De ser así, ¿cuál?
7. ¿Cómo se brindan los servicios relacionados (consejería / habla / OT) y con qué frecuencia están estos proveedores de servicios relacionados (OT, SLP, PT) físicamente en la escuela? (No es raro que un terapeuta tenga asignadas de 2 a 4 escuelas, lo que significa que es posible que no estén físicamente en la escuela de su hijo más de un día a la semana. Esto puede limitar la cantidad de integración y colaboración entre un maestro de aula y un terapeuta para crear un entorno funcional para un niño que necesita terapia del habla).
8. ¿Cuántos estudiantes en la escuela tienen IEP? ¿Cuántos hay en grados específicos?
9. ¿Qué rango de códigos de discapacidad hay en la población escolar?
10. ¿Con qué frecuencia se reúne el MDT (Equipo de discapacidades múltiples) o el SSP (Equipo de apoyo escolar)? (Y quién participa en estos encuentros)
11. ¿Cuántos maestros de educación especial tiene la escuela y cómo dividen sus deberes (por grado, por clase o por alta necesidad)? ¿Cuál es su número de casos?
12. ¿Quién actúa como coordinador de educación especial? ¿Quién sirve como administrador de casos del estudiante?



**Advocates for Justice and Education, Inc.**

*El Centro de información y capacitación para padres designado federalmente para Washington DC*

www.aje-dc.org | (202) 678-8060 | information@aje-dc.org

**Para obtener más información sobre el estilo de una posible escuela, considere preguntar:**

1. ¿Qué tipo de alumno cree que se ajusta mejor a su modelo de programa? ¿Hay algún tipo de alumno que pueda tener dificultades en el modelo de su programa?
2. ¿Cómo apoya a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado en lectura / matemáticas / escritura?
3. ¿Cómo se informa a los padres si su hijo tiene dificultades académicas, sociales o de comportamiento?
4. ¿Qué tipo de apoyo adicional ofrece (como tutoría después de la escuela, ofrece)?
5. ¿Cómo apoya a los estudiantes que tienen dificultades organizativas? ¿O problemas para hacer amigos o adaptarse socialmente?
6. ¿Tendría mi hijo la oportunidad de venir antes de que comience la escuela para reunirse individualmente con los profesores y aprender sobre las expectativas? ¿Existe un programa de verano y cuál es el enfoque, es decir, es académico o se enfoca en adaptarse a una nueva escuela?
7. ¿Quién será el principal punto de contacto si mi hijo o yo tenemos preguntas sobre la escuela?



**Pregunte si puede hablar con otros padres de niños con IEP en la escuela. De un compañero padre, pregunta:**

*¿Cómo se "siente" ese padre en la escuela, es decir, se siente parte del equipo de educación especial o equipo del IEP? ¿Se sienten bienvenidos? ¿Cómo describen al personal administrativo y de educación especial? ¿profesional? ¿experto? ¿confiable?*

De ninguna manera es esta una lista exhaustiva; es un buen inicio y brinda a los padres la oportunidad de insertar rasgos sobre su hijo. Por ejemplo, cuando pregunte sobre la transición dentro del edificio, puede decirle que su hijo se sobreestimula en áreas ruidosas y que ir al gimnasio para eventos grandes puede causar un colapso. Como mínimo, como posible padre, si hace preguntas pertinentes y razonables, el personal de la escuela se dará cuenta de que usted es un padre que comprende que su hijo necesitará apoyos y servicios, y que está dentro de sus derechos en una escuela pública de DC (para asegurar que su hijo reciba todas las adaptaciones, modificaciones y apoyo que necesita para acceder al plan de estudios de aprendizaje. **Recuerde, ¡depende de usted, como padre, hacer preguntas y compartir información sobre las necesidades de aprendizaje de su estudiante con una futura escuela! Una vez que haya inscrito a su hijo, deberá continuar defendiendo a su hijo para asegurarse de que se satisfagan sus necesidades.**

Una vez que haya seleccionado una escuela y haya inscrito a su hijo, puede garantizar el éxito de su hijo si continúa abogando:

- ⇒ Pida reunirse con el coordinador de educación especial en la nueva escuela de su hijo Comparta una copia del IEP o plan 504 de su hijo, antes de que comience la escuela.
- ⇒ Comparta sus esperanzas y expectativas para su hijo y también comparta información sobre su hijo; sus fortalezas, desafíos, ansiedades, problemas de aprendizaje, etc. Como padre, ¡usted conoce mejor a su hijo!
- ⇒ Una vez que comience la escuela, supervise la tarea de su hijo y comuníquese directamente con los maestros y administradores al comienzo del año escolar. Solicite una reunión de registro de un mes en el otoño.

**AJE ofrece capacitación y recursos GRATUITOS para padres sobre educación especial.**

**Manténgase actualizado con AJE en nuestro sitio web: [www.aje-dc.org](http://www.aje-dc.org)**

**Suscríbese a nuestros correos electrónicos y boletines informativos regulares**

**enviando un correo electrónico a: [information@aje-dc.org](mailto:information@aje-dc.org).**

## **¿CUÁNDO debe comunicarse con AJE?**

**Cuando** desee obtener más información sobre los derechos relacionados con la educación de su hijo.

**Cuando** tenga dudas o preguntas sobre el proceso de educación especial, el proceso 504, los servicios de ESL, el proceso de SST, la transición o la atención médica.

**Cuando** desee aprender habilidades para defender a su hijo.

**Cuando** cree que la escuela de su hijo no está proporcionando los servicios adecuados a su hijo con necesidades especiales.

**Cuando** su hijo tiene problemas académicos o de comportamiento en la escuela.

**Cuando** su hijo es suspendido o expulsado de la escuela.

**Cuando** desee apoyo emocional de otro padre.

**¡AJE está aquí para ayudar!**